

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Filosofia
Città	ROMA
Codizione	0580207307900002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-78
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	37	38	38	37

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	32	-	41,0	47,9

	LMCU; LM)	2019	30	-	42,7	48,8
		2020	42	-	47,9	52,5
		2021	34	-	44,8	45,9
		2022	27	-	41,4	45,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	29	-	33,0	39,5
		2019	26	-	34,7	39,9
		2020	33	-	35,0	42,0
		2021	24	-	33,5	36,4
		2022	22	-	33,9	38,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	99	-	118,3	130,2
		2019	89	-	124,5	134,1
		2020	99	-	130,2	140,2
		2021	92	-	130,8	132,4
		2022	81	-	125,7	130,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	67	-	76,3	87,9
		2019	59	-	81,0	91,7
		2020	67	-	87,1	97,7
		2021	64	-	84,1	88,2
		2022	52	-	77,9	86,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	62	-	63,7	76,2
		2019	56	-	68,7	79,2
		2020	56	-	71,3	83,3
		2021	55	-	68,9	75,7
		2022	43	-	66,5	74,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	-	13,5	17,3
		2019	20	-	13,4	18,3
		2020	19	-	15,9	19,4
		2021	14	-	18,2	21,1
		2022	18	-	14,4	19,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	24	-	27,9	33,8
		2019	38	-	31,5	36,3
		2020	29	-	32,3	36,8
		2021	28	-	32,0	36,3
		2022	30	-	31,1	35,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

[illegible]

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	17	18	94,4%	-	-	-	19,2	23,7	80,8%	23,2	29,6	78,5%
		2019	26	33	78,8%	-	-	-	24,2	30,2	80,1%	26,6	33,7	79,0%
		2020	19	24	79,2%	-	-	-	24,3	30,0	81,0%	27,3	35,1	77,7%
		2021	23	27	85,2%	-	-	-	27,6	32,1	86,0%	28,7	36,4	78,7%
		2022	25	29	86,2%	-	-	-	24,8	31,2	79,5%	26,7	33,7	79,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	675	945	71,4%	-	-	-	957,7	1.207,3	79,3%	836,3	1.033,7	80,9%
		2019	730	915	79,8%	-	-	-	945,4	1.271,2	74,4%	850,7	1.076,6	79,0%
		2020	600	660	90,9%	-	-	-	951,9	1.267,4	75,1%	886,9	1.109,9	79,9%
		2021	630	705	89,4%	-	-	-	969,1	1.351,5	71,7%	875,2	1.127,4	77,6%
		2022	455	585	77,8%	-	-	-	923,3	1.267,1	72,9%	845,6	1.154,7	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	705	945	74,6%	-	-	-	1.009,0	1.207,3	83,6%	877,9	1.033,7	84,9%
		2019	730	915	79,8%	-	-	-	1.008,1	1.271,2	79,3%	905,6	1.076,6	84,1%
		2020	600	660	90,9%	-	-	-	1.007,0	1.267,4	79,5%	938,4	1.109,9	84,5%
		2021	690	705	97,9%	-	-	-	1.032,9	1.351,5	76,4%	930,4	1.127,4	82,5%
		2022	515	585	88,0%	-	-	-	978,2	1.267,1	77,2%	928,4	1.154,7	80,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	705	945	74,6%	-	-	-	1.024,8	1.207,3	84,9%	893,9	1.033,7	86,5%
		2019	735	915	80,3%	-	-	-	1.041,8	1.271,2	82,0%	946,3	1.076,6	87,9%
		2020	600	660	90,9%	-	-	-	1.049,0	1.267,4	82,8%	976,6	1.109,9	88,0%
		2021	690	705	97,9%	-	-	-	1.078,2	1.351,5	79,8%	969,0	1.127,4	86,0%
		2022	515	585	88,0%	-	-	-	1.034,9	1.267,1	81,7%	978,6	1.154,7	84,7%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	10	33	30,3%	-	-	-	12,0	31,4	38,3%	15,3	36,3	42,0%
		2018	23	39	59,0%	-	-	-	11,7	31,5	37,3%	16,1	36,9	43,8%
		2019	14	29	48,3%	-	-	-	16,0	33,0	48,5%	19,1	39,5	48,3%
		2020	13	26	50,0%	-	-	-	12,8	34,7	36,9%	17,7	39,9	44,2%
		2021	15	33	45,5%	-	-	-	12,2	35,0	34,8%	16,0	42,0	38,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	29	0,0%	-	-	-	0,1	33,0	0,3%	0,1	39,5	0,3%
		2019	0	26	0,0%	-	-	-	0,3	34,7	0,8%	0,3	39,9	0,7%
		2020	1	33	3,0%	-	-	-	0,7	35,0	2,1%	0,3	42,0	0,8%
		2021	0	24	0,0%	-	-	-	0,2	33,5	0,5%	0,2	36,4	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	3	27	11,1%	-	-	-	2,6	30,0	8,8%	3,0	37,4	8,1%
		2018	3	33	9,1%	-	-	-	2,8	31,4	9,0%	2,2	36,3	6,0%
		2019	4	39	10,3%	-	-	-	2,7	31,5	8,7%	2,5	36,9	6,7%
		2020	1	29	3,4%	-	-	-	1,5	33,0	4,4%	2,3	39,5	5,8%
		2021	3	26	11,5%	-	-	-	2,3	34,7	6,5%	2,7	39,9	6,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	18	18	100,0%	-	-	-	21,5	23,7	90,4%	26,6	29,6	90,1%
		2019	31	33	93,9%	-	-	-	27,4	30,2	90,7%	30,5	33,7	90,3%
		2020	23	24	95,8%	-	-	-	27,5	30,0	91,7%	32,1	35,1	91,5%
		2021	27	27	100,0%	-	-	-	29,9	32,1	93,1%	33,1	36,4	90,8%
		2022	28	29	96,6%	-	-	-	27,9	31,2	89,4%	30,8	33,7	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	13	16	81,3%	-	-	-	10,8	20,3	53,4%	12,3	24,8	49,5%
		2019	9	15	60,0%	-	-	-	9,8	18,8	52,2%	12,5	22,9	54,6%
		2020	11	20	55,0%	-	-	-	9,2	17,0	54,1%	10,0	20,8	48,0%
		2021	9	16	56,3%	-	-	-	11,7	22,3	52,2%	12,6	23,4	53,9%
		2022	10	18	55,6%	-	-	-	10,7	20,4	52,5%	13,5	24,3	55,4%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	16	75,0%	-	-	-	9,4	20,3	46,2%	11,2	25,3	44,5%
		2019	9	15	60,0%	-	-	-	9,3	18,8	49,3%	11,5	22,9	50,3%
		2020	10	20	50,0%	-	-	-	8,8	17,0	51,8%	9,5	20,9	45,3%
		2021	9	16	56,3%	-	-	-	11,0	22,2	49,5%	11,4	23,2	49,2%
		2022	10	18	55,6%	-	-	-	9,8	20,0	49,0%	12,8	24,2	52,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	12	14	85,7%	-	-	-	11,4	21,8	52,6%	11,9	24,1	49,6%
		2019	9	13	69,2%	-	-	-	9,3	16,7	55,4%	11,5	20,2	57,0%
		2020	10	19	52,6%	-	-	-	8,8	15,1	58,3%	9,5	19,0	49,9%
		2021	9	15	60,0%	-	-	-	11,0	20,4	53,8%	11,4	21,2	53,8%
		2022	10	17	58,8%	-	-	-	9,8	18,3	53,6%	12,8	22,1	57,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	99	7,4	13,4	-	-	-	137,5	9,9	13,9	133,5	8,4	15,8
		2019	89	7,6	11,7	-	-	-	144,6	9,9	14,7	141,2	8,7	16,2
		2020	99	5,5	18,0	-	-	-	151,4	9,9	15,3	147,1	9,0	16,4
		2021	92	5,8	16,0	-	-	-	152,2	10,2	14,9	145,4	9,0	16,2
		2022	81	4,9	16,6	-	-	-	145,9	10,2	14,3	142,8	9,1	15,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	33	4,4	7,5	-	-	-	46,6	7,7	6,1	49,8	6,0	8,3
		2019	30	5,6	5,3	-	-	-	49,2	7,8	6,3	51,5	6,4	8,0
		2020	42	5,3	8,0	-	-	-	55,5	7,8	7,1	55,6	6,5	8,5
		2021	35	5,8	6,1	-	-	-	52,0	8,2	6,4	49,2	6,5	7,6
		2022	27	4,6	5,8	-	-	-	46,9	8,2	5,7	48,7	6,5	7,5

Breve commento

I. Attrattività

Gli indicatori iC00a-f mostrano negli anni 2018-2022 un andamento caratterizzato da leggere oscillazioni con un picco negli anni segnati dalla pandemia del Covid: il 2020 e, in lieve calo, il 2021, tendenza condivisa, anche se meno in modo meno marcato, con la LT. L'esperienza diretta porta a interpretare quegli aumenti come correlati alle circostanze psicologiche e pratiche che hanno avvicinato persone più adulte agli studi. Purtroppo il calo continua nel 2022, seguendo in questo il trend delle medie di riferimento.

Gli indicatori fin qui considerati non raggiungono ad oggi le medie di riferimento, e scalare quei valori a partire dalla recente istituzione e dalla localizzazione dell'Ateneo si è dimostrato non semplice, vista la forte rilevanza della tradizione e del contesto ambientale per le sedi degli studi umanistici. Tuttavia, come già accennato nella scheda dell'anno passato, per accrescere nomea e attrattività del ciclo di studi negli ultimi anni si è molto lavorato alla cura e al rinnovamento dell'intera filiera della formazione filosofica; in particolare la laurea magistrale è stata articolata in tre curricula, anche in vista dei futuri inserimenti nel mondo del lavoro, e il dottorato di ricerca inter-ateneo rifondato come sede autonoma. I risultati sembrano premiare il corso di LM, non ancora in termini assoluti di numerosità, ma almeno rispetto all'attrattività relativa. Infatti, l'indicatore iC04 è positivo, in costante aumento negli ultimi tre anni di rilevazione (33,3%, 35,3% e 55,6% di laureati provenienti da altri Atenei) e dal 2021 è al di sopra delle medie relative all'area geografica e all'Italia. Si può certo ripetere che un miglioramento delle infrastrutture riguardo alla raggiungibilità della sede e ai servizi per gli studenti, da una parte, e la possibilità di inserire nuovi settori disciplinari nell'offerta formativa attraverso il reclutamento di altri docenti, dall'altra, sarebbero di grande aiuto, ma tutto ciò va al di là delle possibilità di intervento del CCL. Tuttavia occorre senz'altro comunicare meglio la nostra offerta formativa ai possibili futuri studenti e potenziare la presenza del corso su media di diversa natura, soprattutto in area regionale e nazionale, ciò che soprattutto i recenti curricula richiedono e dovrebbero anche facilitare. Nell'anno passato si è fatto costantemente uso del canale Telegram, nel quale sono stati indirizzate le informazioni e le notizie riguardanti il corso di laurea (circa 40 comunicazioni nel corso dei mesi di lezione). È stato inoltre utilizzato il canale YouTube per condividere/diffondere le iniziative svolte nel contesto del CdS e sono stati raggiunti quasi 1500 iscritti. Nel CCL del 3-10-23 si è deciso di avviare attività di presentazione del corso online e migliorare il collegamento del sito web con i social. Con l'ausilio di tutti i colleghi coordinerà le attività di diffusione e informazione il prof. Marco Deodati.

In collaborazione con il Dipartimento il CdS sta iniziando la produzione di contenuti multimediali che saranno opportunamente distribuiti nei principali social network nell'ottica di una strategia comunicativa ad ampio spettro e innovativa rispetto ai nostri usuali canali di comunicazione. Coordinerà quest'attività il prof. Giovanni Salmeri con l'ausilio della dott.ssa Ilaria Iannuccilli (nostra alumna e collaboratrice del Dipartimento, esperta di marketing e social network).

II. Efficienza e andamento delle carriere

Gli indicatori iC01 e iC02 hanno un andamento oscillante, più marcato nel caso del secondo. Il primo fotografa uno stato di cose annuale che può essere contingente, in ogni caso l'ultimo dato disponibile – quello del 2021 – è in aumento rispetto all'anno precedente. Il secondo rappresenta un importante dato strutturale (gli studenti laureati entro la durata normale del corso), che abbiamo avuto quasi sempre migliore rispetto alle medie regionale e nazionale; il 2021 è stato l'eccezione, nel 2022 si registra una netta salita di 10 punti che lo riporta al di sopra delle medie (addirittura quelle degli anni precedenti, le medie regionali e nazionali attuali sono in discesa). Il dato è confermato anche da iC02 BIS (laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) che si attesta all'80%.

Andando agli indicatori del gruppo E per provare ad affinare l'analisi rispetto al conseguimento annuo dei cfu, si rileva la solita oscillazione tra un anno e l'altro; nel 2021 (quello degli ultimi dati disponibili) gli indicatori sono in aumento alcuni, altri in discesa, comunque al di sotto delle medie di riferimento, il che sembra contrastare con i valori di iC01-iC02BIS. Il fatto può forse trovare una spiegazione (i) nel fatto negativo che si registra una certa dispersione nel passaggio al secondo anno e (ii) nella programmazione a lungo termine della tesi che potrebbe rallentare l'acquisizione dei cfu, ma far recuperare il tempo nella conclusione degli studi. In generale si rileva una discreta regolarità nella carriera degli studenti che portano a termine il percorso. Anche se i valori di iC17 e iC22 (immatricolati entro il primo anno fuori corso e immatricolati che si laureano in corso) sono in netto calo, ma non è chiaro come questi dati siano in accordo con quelli di iC02 e iC02BIS, in ogni caso si riferiscono ancora al 2021, mentre quelli del 2022 (iC02-2BIS) sono in aumento.

Il CCL intende continuare ad impegnarsi per favorire il conseguimento della laurea nei tempi previsti. Nel 2022 e 2023 si è cercato di monitorare le carriere studentesche più problematiche ed evitare l'eccessivo prolungamento degli studi o la dispersione attraverso l'analisi del numero degli esami sostenuti e comunicazioni via e.mail e inviti ad assemblee di monitoraggio. Le risposte hanno indicato problemi personali più che strutturali e hanno messo a disposizione informazioni quantitativamente esigue. Si attendevano i dati del 2022 per verificare gli effetti delle iniziative prese e del ritorno alla piena presenza, quelli disponibili come si è visto sono abbastanza confortanti. Al momento sono indicati dei tutor, ai quali gli studenti non si rivolgono frequentemente. Negli a.a. passati abbiamo tentato di monitorare le carriere attraverso assemblee e comunicazioni via e.mail, con limitato successo. L'impegno del CCL è quello di rendere il monitoraggio più efficace. Quest'anno proveremo a rendere la figura del tutor più efficace, rendendo più nota la sua funzione attraverso comunicazioni in aula e usando i canali social ora a disposizione.

Visto il sensibile aumento della presenza nel corso di studenti con difficoltà fisiche e cognitive, si è stabilita una più stretta collaborazione con il CARIS (la Commissione dell'Ateneo di Roma "Tor Vergata" per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA), che permette una risposta al tempo stesso più mediata (competente) ed efficace alle richieste degli studenti. I docenti

seguono spesso anche individualmente tali studenti e collaborano con i membri del CARIS che li accompagnano e/o li seguono.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Gli indicatori iC18 e iC25, anch'essi oscillanti nell'ultimo quinquennio (soprattutto il primo), hanno un andamento comunque positivo: la percentuale di chi si iscriverebbe di nuovo al nostro corso di studio sale dall'85,2% del 2021 all'86,2% del 2022 (con medie regionali e nazionali al 79,5% e 79,3%). Il valore della percentuale dei soddisfatti del CdS è ancora maggiore e si attesta nel 2022 al 96,6% (di nuovo superiore alle medie di riferimento). Il CCL si attende un mantenimento o miglioramento di questi dati dalla piena ripresa in presenza delle attività didattiche e culturali del CdS.

Quanto all'occupabilità, gli indicatori iC07 - iC07TER hanno il medesimo carattere oscillatorio nelle percentuali. A volte superano, a volte restano dietro alle medie di riferimento. Nel 2022 si registra una battuta d'arresto rispetto ai valori positivi dei due anni precedenti, che li porta sotto le medie regionale e nazionale. In lieve calo anche gli indicatori che si riferiscono al primo anno dopo la laurea, iC26 - iC26bis - C26ter, che tuttavia restano al di sopra delle medie regionale e nazionale.

Secondo il rilevamento sulla condizione occupazionale dei nostri (ex-)studenti di Almalaurea, nel 2022 il 44% svolge attività di formazione post-laurea. Lavorano a distanza di un anno circa il 50%. Il 72% dei laureati ha giudicato positivamente l'efficacia della propria laurea rispetto al lavoro svolto. La soddisfazione per il lavoro svolto nel CdS è 7.9 su 10. Il 62% giudica molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università.

Il CCL si era proposto di organizzare, per il corso di laurea triennale come per quello magistrale, iniziative di orientamento (incontri tra studenti e aziende, tra studenti ed ex-studenti ormai inseriti nel mondo del lavoro) e di formazione alla ricerca del lavoro, anche in collaborazione con altri Corsi di studio e a livello dipartimentale. Tra le idee suggerite, quella di proporre incontri con personaggi significativi del mondo del lavoro, sul modello di quanto fanno alcuni corsi della facoltà di economia, e stimolare alla partecipazione a stages e tirocini, che mettano lo studente in contatto con le imprese precocemente. Di fatto sono state intraprese le seguenti iniziative: (i) un incontro online organizzato a marzo con ex-studenti ora felicemente occupati in diversi ambiti lavorativi, e (ii) la ricerca di contatti con imprese e fondazioni per offrire ai nostri studenti la possibilità di fare dei tirocinii qualificati (in particolare Fondazione Treccani e AIE): sono state finora stabilite le convenzioni e da questo a.a. vorremmo far partire i tirocini, anche se si è profilato un problema rispetto alla disponibilità di cfu nel quadro delle altre attività. Abbiamo comunque già seguito dei tirocini, svolti soprattutto in scuole medie superiori pubbliche. Le altre iniziative verranno perseguite ancora, con il coordinamento della prof.ssa Ambra Serangeli e del prof. Paolo Quintili, con l'ausilio di altri colleghi.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Il rapporto numerico studenti/docenti è molto buono, sia in generale che pesato per le ore di docenza (v. iC05, iC27 e iC28 in lieve discesa e sostanzialmente in linea con le medie di riferimento). L'indicatore iC08 si conferma all'88,3% (dal 2021 sotto le medie regionale e nazionale) e iC09 all'1,1 (in linea con le medie di riferimento). Questi dati sono ancora possibili nonostante la riduzione del corpo docente nei settori di base e caratterizzanti dovuta ai numerosi pensionamenti e trasferimenti degli anni passati. Quest'ultimo dato diviene evidente considerando l'indicatore iC19, che nel 2022 è sceso al 77,8% dal 90,9% del 2020, avvicinandosi così in discesa alle medie di riferimento. I valori risalgono sopra tali medie considerando l'apporto dei ricercatori (iC19BIS e TER).

Per quanto riguarda gli indicatori su percorsi di studio e regolarità delle carriere nel 2021: iC21 (studenti che proseguono la carriera nel secondo anno) è in lieve risalita al 79,2% , ma resta sotto le

medie di confronto; iC22 (laureati entro la durata normale del corso) in calo al 36,4%, ma resta sopra le suddette medie; iC23 e iC24 (0 cambi di corso, 3 abbandoni) sono statisticamente poco significativi. I dati recenti sono importanti per verificare l'effetto dei nostri primi monitoraggi, compiuti anche con l'aiuto del centro di calcolo, ma non consentono letture univoche, salvo il fatto che la percentuale di abbandoni resta purtroppo cospicua (v. anche le considerazioni relative al punto II sull'efficienza delle carriere studentesche).

Nel 2022 e nel 2023 si sono migliorate le modalità di accoglienza, prendendo - ad esempio - il giusto tempo fin dai colloqui di ammissione; si è intensificato il rapporto tra la segreteria studenti e i docenti del corso e sono aumentati i canali a disposizione degli studenti per contattare i docenti e ottenere informazioni (chat e introduzione del sistema dei ticket nel sito del corso, oltre ai canali offerti dalla piattaforma Delphi). Si attende qualche aiuto anche per la LM dall'ufficio dipartimentale per orientamento degli studenti, con cui abbiamo collaborato in maniera stretta e continuativa, e che dopo il primo anno di rodaggio, dovrebbe essere ora noto e pienamente efficace. Questi temi continueranno ad essere oggetto d'attenzione in particolare del coordinatore.

V. Internazionalizzazione

Nel 2022 nessun iscritto aveva conseguito la laurea triennale all'estero (iC12) e solo due laureati entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero (iC11). Invece iC10 e iC10BIS mostrano un netto aumento dei cfu conseguiti all'estero, anche rispetto alla percentuale sul totale dei cfu (ultimi dati disponibili del 2021, al di sopra delle medie di riferimento).

Si cercherà di favorire ulteriormente l'internazionalizzazione delle carriere studentesche, sulla quale - nel contesto socio-economico del territorio di prossimità (tuttora il principale bacino d'utenza, con reddito non alto) - pesa l'esiguità dei contributi erogati, come sugli studenti della triennale. In particolare si lavorerà per ampliare e rendere più noto il curriculum internazionale, soprattutto all'esterno dell'Ateneo, e per valorizzare i numerosi accordi Erasmus con università di molti paesi europei di lingua e cultura diversa. Si prevede una nuova presentazione a Roma del curriculum internazionale con i colleghi dell'università partner, rivolta sia ai futuri studenti che a quelli del primo anno, che nel secondo anno continueranno gli studi in Germania. Sarà inoltre compito dei futuri relatori e correlatori di tesi stimolare gli studenti a compiere esperienze di ricerca all'estero in vista dell'elaborazione della tesi magistrale. Le informazioni sulle opportunità di studio all'estero sono comunque già veicolate e i docenti non mancano di incoraggiare gli studenti a partire. Purtroppo non si sono trovati fondi per integrare la borsa a vantaggio dei meno abbienti.

Va ricordato infine che il quadro complessivo della filiera degli studi in filosofia è completato da un dottorato che ha anch'esso un curriculum internazionale in collaborazione con l'università Paris 1 Panthéon-Sorbonne (in corso di finalizzazione è anche un accordo con la Universidad Autónoma de Madrid [UAM]) e, in generale, un altro grado di internazionalizzazione: dalle attività del dottorato, in parte aperte e pubblicizzate, gli studenti magistrali potrebbero trarre stimoli

importanti anche per collocare i loro studi in un orizzonte europeo, per cui si proporrà al dottorato di condividere precocemente le informazioni su seminari, incontri, convegni ecc. per una loro migliore diffusione presso i nostri studenti. Intendiamo anche promuovere un'attività limitata di tutoraggio dei dottorandi per favorire soprattutto l'orientamento degli studenti verso esperienze di studio all'estero.

Si occuperà dell'orizzonte Erasmus+ il prof. Giuseppe Patella.

Conclusioni

Nel loro insieme gli indicatori mostrano un quadro positivo ancora in evoluzione, dopo le trasformazioni e gli adattamenti negli ultimi anni. Come già detto, il corso di studio magistrale in filosofia si è articolato negli ultimi anni in tre curricula per sviluppare il suo potenziale e renderlo più attrattivo. Da questi ci si aspetta uno sviluppo positivo, che è stato indubbiamente frenato dalle condizioni sfavorevoli dettate dalla pandemia, che sembra avere avuto un impatto particolare nel nostro territorio.

I dati hanno messo in luce negli anni differenti velocità nelle diverse fasi dell'andamento delle carriere studentesche, a ciò va rivolta un'attenzione particolare per verificare se si tratta di una caratteristica fisiologica, dovuta tutto sommato alla qualità della formazione magistrale, oppure se sono presenti fattori che possono/debbono essere superati. I primi monitoraggi sembrano indicare la plausibilità della prima ipotesi.

Un nuovo semplice monitoraggio sarà tentato alla fine di ogni semestre, invitando a una riunione di ricognizione soprattutto gli studenti del primo anno.

Gli indicatori della soddisfazione degli studenti sono comunque alti, puntiamo a mantenerli e a migliorarli ulteriormente e, come già detto, cercheremo di incrementare le iscrizioni con una comunicazione più estesa e capillare verso l'esterno.

Il rapporto numerico studenti/docenti è sempre stato molto buono e consente una relazione formativa qualitativa che in parte compensa alcune carenze delle infrastrutture.

Sull'auspicata apertura al mondo del lavoro durante gli studi e al termine degli stessi si rimanda alle considerazioni svolte sopra alla fine della terza sezione. I dati relativi all'occupazione dei nostri studenti a tre anni dalla laurea erano buoni, più di quanto comunemente si pensi rispetto ai laureati di area umanistica. Bisognerà seguire con attenzione l'andamento successivo alla luce degli ultimi valori in calo. Il nuovo curriculum interdisciplinare dovrebbe far registrare

miglioramenti su questo fronte tra alcuni anni. Non pochi tra i nostri laureandi manifestano l'ambizione di conseguire un dottorato per poi diventare ricercatori e hanno una buona percentuale di successo nei concorsi. Anche per questo, per avviare efficacemente alla ricerca i laureati e aprire loro un orizzonte europeo (necessario anche per il numero esiguo delle borse a disposizione dei dottorati di ricerca in filosofia italiani) teniamo all'internazionalizzazione del corso e abbiamo proposto il curriculum internazionale.

I dati di Almalaurea devono essere e saranno ovviamente materia di riflessione, ma quelli del collettivo di riferimento ci sembrano troppo esigui e vaghi per essere statisticamente significativi. È

comunque interessante rilevare che, tra i nostri laureati LM intervistati nell'indagine del 2022, la soddisfazione per il lavoro svolto nel corso del loro percorso di studio è buona e unanime il parere che la laurea abbia contribuito a migliorare la situazione lavorativa precedente, che le donne guadagnano più che gli uomini (sempre poco) e che le percentuali di ripartizione siano completamente cambiate rispetto all'anno precedente: attualmente il 45,5% lavora nel settore privato e il 54,5% nel settore pubblico. Si sta pensando da qualche tempo di introdurre nostre

modalità di monitoraggio a partire dall'associazione di alumni e dalla raccolta nel tempo degli indirizzi e.mail dei laureati per tenere i contatti, informare e raccogliere informazioni che si possano disaggregare rispetto al curriculum seguito, finora sono mancate le forze, il tempo e qualche ausilio.

Gli indicatori, una volta ricevuti dal presidente del corso di laurea, sono stati comunicati ai docenti del CCL, la SMA è stata poi elaborata in seno al Gruppo di riesame nella seduta del 2 ottobre ed ampiamente discussa, insieme alle opinioni degli studenti, nel CCL del 3 ottobre. A seguire, infine, essa è stata discussa e approvata nel Consiglio dell'11 ottobre del Dipartimento di studi letterari, filosofici e di storia dell'arte.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)