

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

|                       |                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------|
| Denominazione del CdS | Filosofia                                    |
| Città                 | ROMA                                         |
| Codizione             | 0580206200500001                             |
| Ateneo                | Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata" |
| Statale o non statale | Statale                                      |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                                 |
| Area geografica       | CENTRO                                       |
| Classe di laurea      | L-5                                          |
| Interclasse           | -                                            |
| Tipo                  | Laurea Triennale                             |
| Erogazione            | Convenzionale                                |
| Durata normale        | 3 anni                                       |

|                          | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|                                                                                    | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 7    | 6    | 6    | 6    | 6    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 36   | 34   | 34   | 34   | 35   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|----------------------------------------------|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2018 | 49  | -      | 116,7                          | 122,8                 |

|       |                                                                                           |      |            |   |       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)                                                                                 | 2019 | <b>42</b>  | - | 124,0 | 133,1 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>68</b>  | - | 140,9 | 149,2 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>56</b>  | - | 128,4 | 142,4 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>51</b>  | - | 132,6 | 149,5 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)                                                           | 2018 | <b>33</b>  | - | 80,7  | 91,1  |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>26</b>  | - | 87,7  | 100,1 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>39</b>  | - | 100,7 | 109,4 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>32</b>  | - | 89,4  | 104,3 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>23</b>  | - | 96,4  | 109,5 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)                                                                    | 2018 | <b>176</b> | - | 385,4 | 385,0 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>159</b> | - | 388,7 | 396,7 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>168</b> | - | 407,3 | 421,9 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>166</b> | - | 405,1 | 418,2 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>147</b> | - | 375,4 | 402,5 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)                                          | 2018 | <b>131</b> | - | 279,7 | 286,3 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>114</b> | - | 279,9 | 295,3 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>126</b> | - | 297,6 | 320,9 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>123</b> | - | 297,9 | 316,1 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>108</b> | - | 274,3 | 303,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2018 | <b>77</b>  | - | 201,9 | 220,6 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>71</b>  | - | 200,1 | 225,2 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>79</b>  | - | 214,9 | 243,3 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>72</b>  | - | 213,1 | 241,7 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>61</b>  | - | 201,1 | 233,3 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2018 | <b>24</b>  | - | 28,6  | 36,1  |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>17</b>  | - | 33,9  | 39,6  |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>21</b>  | - | 27,3  | 37,7  |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>20</b>  | - | 32,1  | 38,8  |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>12</b>  | - | 31,4  | 38,4  |
|       |                                                                                           |      |            |   |       |       |

|       |                        |      |           |   |      |      |
|-------|------------------------|------|-----------|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2018 | <b>39</b> | - | 60,4 | 63,6 |
|       |                        | 2019 | <b>37</b> | - | 68,6 | 67,9 |
|       |                        | 2020 | <b>35</b> | - | 54,9 | 66,5 |
|       |                        | 2021 | <b>29</b> | - | 61,6 | 65,7 |
|       |                        | 2022 | <b>28</b> | - | 59,9 | 64,1 |

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

|         |                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |        |   |   |   |       |      |       |       |      |       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*                                                               | 2018 | 131  | 19   | 6,9    | - | - | - | 364,3 | 18,5 | 19,7  | 295,7 | 20,0 | 14,8  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 114  | 24   | 4,8    | - | - | - | 346,5 | 20,4 | 17,0  | 299,5 | 20,4 | 14,7  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 126  | 22   | 5,7    | - | - | - | 441,1 | 20,5 | 21,5  | 340,9 | 20,7 | 16,4  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 123  | 17   | 7,2    | - | - | - | 497,8 | 19,5 | 25,5  | 356,3 | 20,6 | 17,3  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 108  | 15   | 7,2    | - | - | - | 548,9 | 20,0 | 27,4  | 379,1 | 22,0 | 17,3  |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita                                                       | 2018 | 6    | 22   | 27,3%  | - | - | - | 14,2  | 52,0 | 27,2% | 12,7  | 45,3 | 28,1% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 9    | 32   | 28,1%  | - | - | - | 9,7   | 44,0 | 22,1% | 12,4  | 45,6 | 27,2% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 7    | 28   | 25,0%  | - | - | - | 7,4   | 47,7 | 15,6% | 9,8   | 46,9 | 20,9% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 6    | 22   | 27,3%  | - | - | - | 7,9   | 32,6 | 24,1% | 10,9  | 41,3 | 26,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 6    | 23   | 26,1%  | - | - | - | 11,6  | 41,1 | 28,1% | 11,3  | 41,5 | 27,2% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2018 | 5    | 22   | 22,7%  | - | - | - | 10,7  | 52,0 | 20,5% | 10,0  | 45,3 | 22,2% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 6    | 32   | 18,8%  | - | - | - | 6,7   | 44,0 | 15,3% | 10,4  | 46,9 | 22,1% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 4    | 28   | 14,3%  | - | - | - | 5,4   | 47,7 | 11,4% | 8,5   | 48,2 | 17,7% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 6    | 22   | 27,3%  | - | - | - | 6,7   | 32,4 | 20,7% | 9,8   | 42,3 | 23,2% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 5    | 23   | 21,7%  | - | - | - | 10,4  | 41,1 | 25,3% | 10,1  | 42,3 | 23,8% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | 2018 | 5    | 8    | 62,5%  | - | - | - | 10,7  | 20,3 | 52,5% | 10,0  | 16,7 | 59,9% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 6    | 11   | 54,5%  | - | - | - | 6,7   | 13,9 | 48,5% | 10,7  | 17,4 | 61,3% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 4    | 15   | 26,7%  | - | - | - | 5,4   | 13,3 | 40,9% | 8,5   | 14,6 | 58,5% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 6    | 6    | 100,0% | - | - | - | 6,7   | 9,0  | 74,6% | 9,8   | 14,5 | 67,6% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 5    | 7    | 71,4%  | - | - | - | 10,4  | 14,1 | 73,7% | 10,1  | 14,9 | 67,3% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2018 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,3   | 9,4  | 98,7% | 9,1   | 9,2  | 99,1% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,3   | 9,4  | 98,7% | 9,2   | 9,3  | 98,5% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 8,50 | 9,00 | 94,4%  | - | - | - | 9,4   | 9,6  | 98,1% | 9,4   | 9,5  | 98,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,5   | 9,6  | 98,7% | 9,6   | 9,8  | 98,3% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 10,0  | 10,1 | 98,8% | 10,1  | 10,3 | 97,4% |

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]



[illegible]

|         |                                                                                                                                                     |      |       |       |              |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC19    | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                                             | 2018 | 1.140 | 1.380 | <b>82,6%</b> | - | - | - | 974,4   | 1.284,6 | 75,8% | 958,8   | 1.274,4 | 75,2% |
|         |                                                                                                                                                     | 2019 | 1.360 | 1.700 | <b>80,0%</b> | - | - | - | 1.067,1 | 1.379,8 | 77,3% | 971,5   | 1.311,9 | 74,1% |
|         |                                                                                                                                                     | 2020 | 1.255 | 1.910 | <b>65,7%</b> | - | - | - | 1.098,6 | 1.463,9 | 75,0% | 1.021,0 | 1.369,7 | 74,5% |
|         |                                                                                                                                                     | 2021 | 1.070 | 1.540 | <b>69,5%</b> | - | - | - | 1.061,3 | 1.730,5 | 61,3% | 997,9   | 1.425,0 | 70,0% |
|         |                                                                                                                                                     | 2022 | 980   | 1.390 | <b>70,5%</b> | - | - | - | 1.066,5 | 1.776,4 | 60,0% | 1.026,5 | 1.518,2 | 67,6% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 1.140 | 1.380 | <b>82,6%</b> | - | - | - | 1.032,1 | 1.284,6 | 80,3% | 1.025,9 | 1.274,4 | 80,5% |
|         |                                                                                                                                                     | 2019 | 1.365 | 1.700 | <b>80,3%</b> | - | - | - | 1.137,5 | 1.379,8 | 82,4% | 1.064,8 | 1.311,9 | 81,2% |
|         |                                                                                                                                                     | 2020 | 1.310 | 1.910 | <b>68,6%</b> | - | - | - | 1.152,8 | 1.463,9 | 78,7% | 1.102,1 | 1.369,7 | 80,5% |
|         |                                                                                                                                                     | 2021 | 1.190 | 1.540 | <b>77,3%</b> | - | - | - | 1.157,5 | 1.730,5 | 66,9% | 1.099,1 | 1.425,0 | 77,1% |
|         |                                                                                                                                                     | 2022 | 1.040 | 1.390 | <b>74,8%</b> | - | - | - | 1.171,9 | 1.776,4 | 66,0% | 1.172,3 | 1.518,2 | 77,2% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2018 | 1.140 | 1.380 | <b>82,6%</b> | - | - | - | 1.075,6 | 1.284,6 | 83,7% | 1.065,6 | 1.274,4 | 83,6% |
|         |                                                                                                                                                     | 2019 | 1.370 | 1.700 | <b>80,6%</b> | - | - | - | 1.171,9 | 1.379,8 | 84,9% | 1.112,8 | 1.311,9 | 84,8% |
|         |                                                                                                                                                     | 2020 | 1.310 | 1.910 | <b>68,6%</b> | - | - | - | 1.197,8 | 1.463,9 | 81,8% | 1.153,8 | 1.369,7 | 84,2% |
|         |                                                                                                                                                     | 2021 | 1.190 | 1.540 | <b>77,3%</b> | - | - | - | 1.183,8 | 1.730,5 | 68,4% | 1.152,7 | 1.425,0 | 80,9% |
|         |                                                                                                                                                     | 2022 | 1.070 | 1.390 | <b>77,0%</b> | - | - | - | 1.213,1 | 1.776,4 | 68,3% | 1.238,5 | 1.518,2 | 81,6% |

|      |                                                                                                                           |      |    |    |       |   |   |   |      |       |       |      |       |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-------|---|---|---|------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2018 | 2  | 33 | 6,1%  | - | - | - | 4,4  | 80,7  | 5,5%  | 4,9  | 91,1  | 5,3%  |
|      |                                                                                                                           | 2019 | 0  | 26 | 0,0%  | - | - | - | 3,6  | 87,7  | 4,1%  | 4,4  | 100,1 | 4,4%  |
|      |                                                                                                                           | 2020 | 2  | 39 | 5,1%  | - | - | - | 5,7  | 100,7 | 5,7%  | 5,1  | 109,4 | 4,7%  |
|      |                                                                                                                           | 2021 | 3  | 32 | 9,4%  | - | - | - | 6,0  | 89,4  | 6,7%  | 6,2  | 104,3 | 6,0%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**                                                                          | 2017 | 12 | 38 | 31,6% | - | - | - | 30,3 | 91,5  | 33,2% | 27,5 | 81,7  | 33,7% |
|      |                                                                                                                           | 2018 | 15 | 44 | 34,1% | - | - | - | 22,7 | 75,3  | 30,2% | 25,8 | 83,7  | 30,9% |
|      |                                                                                                                           | 2019 | 14 | 34 | 41,2% | - | - | - | 26,0 | 85,9  | 30,3% | 29,3 | 91,5  | 32,0% |
|      |                                                                                                                           | 2020 | 11 | 36 | 30,6% | - | - | - | 28,6 | 81,9  | 34,9% | 32,1 | 89,7  | 35,8% |
|      |                                                                                                                           | 2021 | 15 | 33 | 45,5% | - | - | - | 31,1 | 80,7  | 38,6% | 33,2 | 91,1  | 36,5% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore |                                                               | Anno | CdS |     |        | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
|            |                                                               |      | Num | Den | Ind    | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2018 | 33  | 38  | 86,8%  | -            | -   | -   | 50,1                                 | 57,3 | 87,5% | 52,9                        | 58,6 | 90,2% |
|            |                                                               | 2019 | 31  | 37  | 83,8%  | -            | -   | -   | 57,6                                 | 64,6 | 89,2% | 57,5                        | 63,3 | 90,8% |
|            |                                                               | 2020 | 33  | 33  | 100,0% | -            | -   | -   | 47,6                                 | 51,9 | 91,7% | 57,1                        | 62,2 | 91,9% |
|            |                                                               | 2021 | 22  | 26  | 84,6%  | -            | -   | -   | 50,3                                 | 56,9 | 88,4% | 56,2                        | 61,4 | 91,6% |
|            |                                                               | 2022 | 24  | 29  | 82,8%  | -            | -   | -   | 51,4                                 | 56,9 | 90,5% | 53,9                        | 58,9 | 91,6% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]



|      |                                                                                                                   |      |    |     |             |   |   |   |       |     |      |       |     |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|-------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 58 | 2,5 | <b>23,2</b> | - | - | - | 147,3 | 5,4 | 27,4 | 128,1 | 3,9 | 32,7 |
|      |                                                                                                                   | 2019 | 43 | 2,8 | <b>15,6</b> | - | - | - | 155,0 | 5,7 | 27,2 | 138,4 | 4,2 | 32,7 |
|      |                                                                                                                   | 2020 | 70 | 3,3 | <b>21,5</b> | - | - | - | 247,1 | 5,5 | 44,7 | 170,1 | 4,1 | 41,9 |
|      |                                                                                                                   | 2021 | 59 | 3,1 | <b>18,9</b> | - | - | - | 239,1 | 5,8 | 41,3 | 162,8 | 4,1 | 39,9 |
|      |                                                                                                                   | 2022 | 52 | 3,6 | <b>14,5</b> | - | - | - | 259,9 | 6,4 | 40,4 | 182,8 | 4,9 | 37,6 |

## Breve commento

### I. Attrattività

Gli indicatori iC00a-f mostrano negli anni 2018-2022 un andamento caratterizzato da leggere oscillazioni che hanno il loro picco negli anni segnati dalla pandemia del Covid: il 2020 e, in lieve calo, il 2021. L'esperienza diretta porta a interpretare quegli aumenti come correlati alle circostanze psicologiche e pratiche che hanno avvicinato persone più adulte agli studi. Il dato migliore sembra quello dell'indicatore iC00e, percentualmente in aumento rispetto agli anni precedenti: gli studenti regolari ai fini del calcolo del costo standard sono saliti nel 2022 dal 74% a quasi l'80% del numero complessivo degli iscritti; non così buono appare il valore del 2022 di iC00f (come sopra, ma rispetto agli immatricolati puri), tuttavia in linea con il calo generale dello stesso indicatore nell'area geografica e nel paese. Quest'ultimo dato è da tenere sotto osservazione per la sua importanza, visto che riguarda soprattutto gli ingressi diretti dalle medie superiori, e forse è anch'esso influenzato, ma in negativo, dalle circostanze anomale degli anni della pandemia. L'indicatore iC03 è positivo, in costante aumento negli ultimi tre anni di rilevazione (10,4%, 14,3% e 17,7% di iscritti provenienti da altre Regioni), anche se resta al di sotto delle medie relative all'area geografica e al paese. Quest'osservazione vale fino ad oggi in generale per tutti gli indicatori fin qui considerati, e scalare quei valori a partire dalla recente istituzione e dalla localizzazione dell'Ateneo si è dimostrato non semplice, vista la forte rilevanza della tradizione e del contesto ambientale per le sedi degli studi umanistici. Come già accennato nella scheda dell'anno passato per accrescere nomea e attrattività del ciclo di studi negli ultimi anni si è molto lavorato alla cura e al rinnovamento dell'intera filiera della formazione filosofica; in particolare la laurea magistrale è stata articolata in tre curricula, anche in vista dei futuri inserimenti nel mondo del lavoro, e il dottorato di ricerca inter-ateneo rifondato come sede autonoma. I risultati sembrano premiare il corso di LM, ma non ancora la LT. Si può certo ribadire che un miglioramento delle infrastrutture riguardo alla raggiungibilità della sede e ai servizi per gli studenti, da una parte, e la possibilità di inserire nuovi settori disciplinari nell'offerta formativa attraverso il reclutamento di altri docenti, dall'altra, sarebbero di grande aiuto, ma tutto ciò va al di là delle possibilità di intervento del CCL. Tuttavia occorre senz'altro comunicare meglio la nostra offerta formativa ai possibili futuri studenti e potenziare la presenza del corso su media di diversa natura, soprattutto in area regionale e nazionale.

Nel CCL del 3-10-22 si era deciso di avviare alcune attività: la presentazione del corso nei licei; il collegamento del sito web con i social; organizzare delle assemblee di CdS con la presenza degli studenti, una per semestre, in modo da avere il polso della situazione.

La presentazione è stata realizzata nel mese di marzo 2023 in modalità a distanza con l'intervento di ex-studenti del corso di laurea attualmente occupati in differenti settori professionali che hanno dialogato per quasi tre ore, insieme ai docenti, con 60-90 diplomandi collegati da varie regioni italiane.

Si è fatto costantemente uso del canale Telegram nel quale sono stati indirizzate le informazioni e le notizie riguardanti il corso di laurea (circa 40 comunicazioni nel corso dei mesi di lezione). È stato utilizzato il canale YouTube per condividere/diffondere le iniziative svolte nel contesto del CdS e sono stati raggiunti quasi 1500 iscritti.

Le assemblee sono state organizzate all'inizio del secondo semestre ed ora all'inizio del nuovo a.a. e si sono svolte con soddisfazione dei presenti, purtroppo non molto numerosi.

Proseguendo nel lavoro già avviato di contatto con dei licei (Darwin, Amaldi, Virgilio), ci proponiamo di presentare il corso di studio presso gli stessi nei mesi invernali, in modo da avere un effetto positivo sull'orientamento degli studenti, che avviene di solito nelle scuole in questo periodo. Coordinerà quest'attività il prof. Marco Deodati.

Si pensa anche di offrire alle scuole la possibilità di ospitare le produzioni del nostro laboratorio di teatro e filosofia e in tali occasioni veicolare informazioni utili per l'orientamento e la nostra offerta formativa. Coordinerà quest'attività il prof. Paolo Quintili.

In collaborazione con il Dipartimento il CdS sta iniziando la produzione di contenuti multimediali che saranno opportunamente distribuiti nei principali social network nell'ottica di una strategia comunicativa ad ampio spettro e innovativa rispetto ai nostri usuali canali di comunicazione. Coordinerà quest'attività il prof. Giovanni Salmeri con l'ausilio della dott.ssa Ilaria Iannuccilli (nostra alumna e collaboratrice del Dipartimento, esperta di marketing e social network).

## II. Efficienza e andamento delle carriere

Gli indicatori iC01 e iC02 hanno un andamento oscillante, più marcato nel caso del secondo. Il primo fotografa uno stato di cose annuale che può essere contingente, in ogni caso l'ultimo dato disponibile – quello del 2021 – è in ascesa di circa 8 punti rispetto all'anno precedente e vicino alle medie di riferimento. Il secondo rappresenta un importante dato strutturale (gli studenti laureati entro la durata normale del corso), che abbiamo avuto quasi sempre migliore rispetto alle media regionale e nazionale (in particolare nel 2021), ma nel 2022 registra purtroppo una netta discesa che lo porta al di sotto delle medie. Certo è l'anno della conclusione del ciclo di studi pienamente investito dalla pandemia, ma l'evoluzione di questo dato va seguita con attenzione. Andando agli indicatori del gruppo E per affinare l'analisi rispetto al conseguimento annuo dei cfu, si rileva la solita oscillazione tra un anno e l'altro; nel 2021 (quello degli ultimi dati disponibili) gli indicatori sono più o meno in linea con le medie di riferimento. In generale si rileva una discreta regolarità nella carriera degli studenti. Solo iC17 (laureati entro il primo anno fuori corso) è in netto calo (dal 61,1% al 36,4%) nel 2021, ma questa potrebbe non essere una cattiva notizia, visto che nello stesso anno i laureati in corso erano in decisa salita al 69%. Al momento sono indicati dei tutor, ai quali gli studenti non si rivolgono frequentemente. Negli a.a. passati abbiamo tentato di monitorare le carriere attraverso assemblee e comunicazioni via e.mail, con limitato successo. Quest'anno proveremo a rendere la figura del tutor più efficace e più nota la sua funzione attraverso comunicazioni in aula e usando i canali social ora a disposizione. Si proporranno incontri finalizzati alla trasmissione dei metodi per preparare gli esami e affrontare la stesura delle tesi di laurea, a dicembre e ad aprile. Queste iniziative vedranno coinvolti tutti i docenti del corso. Il CdS intende continuare ad impegnarsi per rendere il monitoraggio più continuo ed efficace, nonché favorire il conseguimento della laurea nei tempi previsti. Sembra comunque avviato un riequilibrio nella tensione rilevata negli anni precedenti tra una buona partenza e regolarità delle carriere e una fase finale degli studi un po' rallentata, anche a causa della diffusa aspirazione a conseguire una media alta e a scrivere una tesi adeguata alla complessità tematica imposta dalla tradizione degli studi filosofici. Nel 2022 e 2023 si è cercato di monitorare le carriere studentesche più problematiche ed evitare l'eccessivo prolungamento degli studi o la dispersione attraverso l'analisi del numero degli esami sostenuti e comunicazioni via e.mail e inviti ad assemblee di monitoraggio. Le risposte hanno indicato problemi personali più che strutturali e hanno messo a disposizione dati quantitativamente esigui. Si attendevano i dati del 2022 per verificare gli effetti delle iniziative prese e del ritorno alla piena presenza, ma questi non sono ancora disponibili. Visto il sensibile aumento della presenza nel corso di studenti con difficoltà fisiche e cognitive, si è stabilita una più stretta collaborazione con il CARIS (la Commissione dell'Ateneo di Roma "Tor Vergata" per l'Inclusione degli Studenti con disabilità e DSA), che permette una risposta al tempo stesso più mediata (competente) ed efficace alle richieste degli studenti. I docenti seguono spesso anche individualmente tali studenti e collaborano con i membri del CARIS che li accompagnano e/o li seguono.

## III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Gli indicatori iC18 e iC25, anch'essi abbastanza oscillanti nell'ultimo quinquennio, hanno un andamento convergente nella sostanza e divergente nella misurazione: la percentuale di chi si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio sale dal 76,9% del 2021 (in linea con le medie di riferimento) all'82,8% del 2022 (con medie regionali e nazionali al 73,4% e 76,1%); il valore è identico a quello della percentuale dei soddisfatti del CdS, che è tuttavia in discesa e sotto le medie di riferimento. Dato che le nostre oscillazioni dipendono da poche unità che cambiano i rapporti tra numeratore e denominatore, si può restare alla considerazione della scheda precedente: il valore è positivo, anche se non soddisfa le ambizioni del CdS che si attende un miglioramento dalla piena ripresa in presenza delle attività didattiche e culturali.

Quanto all'occupabilità, gli indicatori iC06 - iC06TER hanno il medesimo carattere oscillante nelle percentuali, dato da piccole variazioni nei numeri reali. A volte superano, a volte restano dietro alle medie di riferimento. Nel 2022 sono complessivamente allineati alle medie regionale e nazionale, comunque non sono brillanti e rispecchiano soprattutto, a nostro parere, il carattere di formazione, più che immediatamente professionalizzante del corso di studi triennale in filosofia.

L'83% dei nostri laureati triennali intervistati da Almalaurea nel 2022 si è iscritto a una laurea di secondo livello (dati 21 aprile 2021) e un ulteriore 4% ad altra laurea. Il 20% sta partecipando a un'attività di formazione post-laurea. Solo il 4% sono inattivi. Il 37% dichiara che gli studi sono stati efficaci rispetto all'inserimento nel mondo del lavoro, mentre il dato sulla soddisfazione complessiva per il lavoro svolto nel corso registra un voto di 7.9 su 10.

Il CdS si era proposto di organizzare, per il corso di laurea triennale come per quello magistrale, iniziative di orientamento (incontri tra studenti e aziende, tra studenti ed ex-studenti ormai inseriti nel mondo del lavoro) e di formazione alla ricerca del lavoro, anche in collaborazione con altri Corsi di studio e a livello dipartimentale. Tra le idee suggerite, quella di proporre incontri con personaggi significativi del mondo del lavoro, sul modello di quanto fanno alcuni corsi della facoltà di economia, e stimolare alla partecipazione a stages e tirocini, che mettano lo studente precocemente in contatto con le imprese. Di fatto sono state intraprese le seguenti iniziative:

(i) il suddetto incontro online organizzato a marzo, rivolto però soprattutto ai diplomandi, e (ii) la ricerca di contatti con imprese e fondazioni per offrire ai nostri studenti la possibilità di fare

dei tirocinii qualificati (in particolare Fondazione Treccani e AIE): sono state finora stabilite le convenzioni e da questo a.a. partiranno i tirocini, i primi due già a ottobre/novembre. Abbiamo comunque già seguito dei tirocini, svolti soprattutto in scuole medie superiori pubbliche. Le altre iniziative verranno perseguite ancora, con il coordinamento della prof.ssa Ambra Serangeli, del prof. Paolo Quintili e di altri colleghi.

#### IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Il rapporto numerico studenti/docenti è molto buono sia in generale che pesato per le ore di docenza (v. iC05, iC27 e iC28 sostanzialmente stabili e in tutti i casi con valori migliori rispetto alle medie di riferimento). L'indicatore iC08, si conferma al 100%. Questo è ancora possibile nonostante la riduzione del corpo docente nei settori di base e caratterizzanti dovuta ai numerosi pensionamenti e trasferimenti degli anni passati. Quest'ultimo dato diviene evidente considerando l'indicatore iC19, che negli ultimi anni è sceso al 70% circa dal 82,6% del 2018, avvicinandosi così in discesa alle medie di riferimento; considerando l'apporto dei ricercatori (iC19BIS e TER) si scende addirittura sotto la media nazionale.

Gli indicatori iC21-24 su percorsi di studio e regolarità delle carriere, sopra le

medie di confronto fino al 2019, erano scesi nel 2020. I dati più recenti sono importanti per verificare l'effetto dei nostri primi monitoraggi, compiuti anche con l'aiuto del centro di calcolo, ma non consentono letture univoche: la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel II anno è in risalita; i laureati immatricolati entro la durata normale del corso sono ancora in discesa; i cambi di corso sono passati da 2 a 3; la percentuale di abbandoni resta cospicua (v. anche la considerazione relativa al punto II sull'efficienza delle carriere studentesche).

Nel 2022 e nel 2023 si sono migliorate le modalità di accoglienza delle matricole, si è intensificato il rapporto tra la segreteria studenti e i docenti del corso e sono aumentati i canali a disposizione degli studenti per contattare i docenti e ottenere informazioni (chat e introduzione del sistema dei ticket nel sito del corso, oltre ai canali offerti dalla piattaforma Delphi). Si attendono buoni risultati dal lavoro svolto e dall'ufficio dipartimentale per l'orientamento degli studenti, con cui abbiamo collaborato in maniera stretta e continuativa, e che dopo il primo anno di rodaggio, dovrebbe essere ora noto e pienamente efficace. Questi temi continueranno ad essere oggetto d'attenzione in particolare del coordinatore.

#### V. Internazionalizzazione

Purtroppo gli indicatori iC10-12 storicamente hanno valori bassi, inferiori alle medie di riferimento, nonostante – come già rilevato nella scheda precedente – il CdS abbia stipulato numerosi accordi Erasmus con molti paesi europei di lingua e cultura diverse. Le informazioni sono veicolate e i docenti non mancano di incoraggiare gli studenti a fare esperienze all'estero. Le cause della ridotta internazionalizzazione delle carriere studentesche restano non del tutto comprese, di certo l'esiguità dei contributi Erasmus erogati gioca un ruolo nel contesto socio-economico del territorio di prossimità (tuttora il principale bacino d'utenza, con reddito non alto). L'indicatore iC12 (studenti con titolo di studio precedente estero) negli anni non si riferisce a più che uno o due studenti. Tutti i docenti sono convinti dell'importanza delle esperienze formative all'estero e informano gli studenti dei loro corsi (a) sul programma Erasmus, soprattutto in prossimità dei bandi, e (b) sul curriculum internazionale del nostro corso di laurea magistrale, affinché possano acquisire per tempo i prerequisiti necessari. Essi si impegneranno inoltre a rendere più semplice e lineare la procedura di riconoscimento dei cfu conseguiti all'estero, aumentando la flessibilità nel confronto tra i contenuti erogati da noi e quelli erogati all'estero. L'intento di trovare fondi per integrare la borsa a vantaggio dei meno abbienti, intensificando la collaborazione con l'ufficio Erasmus, con l'Area internazionale dell'Ateneo e con istituzioni estere, non ha finora prodotto risultati.

Va aggiunto a margine che il quadro della filiera degli studi in filosofia è completato da un dottorato che ha anch'esso un curriculum internazionale in collaborazione con l'università Paris 1 Panthéon-Sorbonne (in corso di finalizzazione è anche un accordo con la Universidad Autónoma de Madrid [UAM]) e, in generale, un altro grado di internazionalizzazione. Intendiamo promuovere un'attività limitata di tutoraggio dei dottorandi per favorire soprattutto l'orientamento degli studenti verso esperienze di studio all'estero.

Coordinerà questo ambito di attività il prof. Giuseppe Patella.

#### Conclusioni

Complessivamente gli indicatori dell'ultimo anno confermano l'andamento oscillante delle loro curve, il che rende difficile individuare e leggere obiettivamente dei trend di sviluppo e quindi evidenziare con chiarezza punti di forza e criticità del corso di studio in relazione agli ambiti del monitoraggio. Pensiamo tuttavia, alla luce delle iniziative intraprese e del pieno ripristino della didattica e delle attività in presenza, che si possa sperare ragionevolmente in una crescita dell'attrattività del corso. Lo stesso può dirsi rispetto alla sua efficienza e all'andamento delle carriere studentesche, che continueranno ad essere oggetto di particolare attenzione.

L'indicatore della soddisfazione degli studenti supera l'82 %. Teniamo a far salire questo dato, almeno per quanto attiene alle nostre possibilità, mentre si cercherà di incrementare le immatricolazioni e le nuove iscrizioni migliorando la comunicazione verso l'esterno.

L'attuale rapporto numerico studenti/docenti è molto favorevole e consente una relazione qualitativa nella formazione che in parte compensa alcune carenze strutturali.

L'orientamento verso il mondo del lavoro e i dati dell'inserimento in esso a un anno dalla laurea non sono entusiasmanti, ma è pur vero che la laurea triennale in filosofia resta soprattutto la piattaforma di lancio per un percorso di secondo livello, con talvolta precoci ambizioni rivolte al dottorato e alla ricerca. I dati di Almalaurea devono essere e saranno ovviamente materia di riflessione, ma quelli del collettivo di riferimento ci sembrano troppo esigui per essere statisticamente significativi.

In breve, negli ultimi anni l'organizzazione e l'offerta didattica del CdS si sono consolidate e hanno dato buona prova di sé nella pratica quotidiana, cosicché il CdS dovrebbe ora migliorare soprattutto sul piano dell'interazione e della comunicazione con l'esterno, avviando le azioni sopra nominate. Non sarà inoltre persa di vista la sostenibilità e la vivacità a lungo termine del corso in relazione all'incremento dell'attrattività della didattica e della qualità/attualità della ricerca, che richiede una programmazione per il rinnovamento e, se possibile, l'ampliamento del corpo docente. Come detto sopra, sarà mantenuta un'attenzione particolare e fattiva verso l'internazionalizzazione, a cominciare dal rin vigorimento degli accordi con le Università partner.

Gli indicatori, una volta ricevuti dal presidente del corso di laurea, sono stati comunicati ai docenti del CCL, la SMA è stata poi elaborata in seno al Gruppo di Riesame nella seduta del 2 ottobre e ampiamente discussa, insieme alle opinioni degli studenti, nel CCL del 3 ottobre. A seguire, infine, essa è stata discussa e approvata nel Consiglio dell'11 ottobre del Dipartimento di studi letterari, filosofici e di storia dell'arte.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)