Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	Gabriele
Cognome	Pulcini

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	Filosofia della scienza B
Inglese	Philosophy of Science B

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2024/25
	(•) L ( ) LM ( ) LM CU
CdS	Filosofia
Codice	804001871
Canale	
CFU	6
Lingua	Italiana

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	Il problema dello sviluppo e del controllo delle teorie scientifiche
Inglese	The problem of the development and control of scientific theories

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	Obiettivi formativi: Conoscere nelle sue linee fondamentali la storia della filosofia generale della scienza del XX secolo. Mostrare una conoscenza approfondita della filosofia della scienza di Kuhn e del dibattito seguito alla pubblicazione de *La struttura delle rivoluzioni scientifiche*, sapendo ripercorrere e ricostruire la argomentazioni storico-filosofiche proposte dal filosofo americano e dai suoi critici più importanti. Conoscenza e capacità di comprensione: sviluppo di un'adeguata sensibilità verso la specificità dell'approccio filosofico nella riflessione su temi di Filosofia della scienza. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: elaborare argomentazioni che dimostrino la padronanza degli strumenti concettuali e logici tipici del sapere filosofico negli ambiti della filosofia della scienza. Autonomia di giudizio: capacità di formulare giudizi autonomi. Abilità comunicative: sviluppo della capacità di comunicare contenuti informativi e strutture concettuali. Capacità di apprendimento: sviluppo di un metodo di studio atto a consentire
Inglese	Learning outcomes: Textbook knowledge of the history of 20th century philosophy of science. Show in-depth knowledge of Kuhn's philosophy of science including the debate that followed the publication of *The Structure of Scientific Revolutions*. Capability to retrace and reconstruct the historical and philosophical arguments put forward by the American philosopher and by his most important critics. Knowledge and understanding: development of an adequate awareness of the specificity of the philosophical approach in the field of Philosophy of science. Applying knowledge and understanding: ability to develop arguments that demonstrate mastery of the conceptual and logical tools typical of philosophical knowledge in the areas of Philosophy of science. Making judgements: ability to make independent judgments. Communication skills: development of the capability to communicate conceptual contents and structures. Learning skills: development of a study method that allows to apply typically philosophical

Prerequisiti

Italiano	Nessun particolare prerequisito.
Inglese	No special prerequisites.

Programma

Italiano	Cosa vuol dire che la conoscenza scientifica "progredisce"? In che senso possiamo sostenere che la fisica di Galilei e Newton costituisce un "avanzamento" rispetto a quella di Aristotele? Che cosa determina il passaggio da una teoria scientifica a un'altra? Questo è il genere di questioni che ci porremo durante il corso e alle quali cercheremo di rispondere attraverso la lettura di un testo classico della filosofia della scienza: *La struttura delle rivoluzioni scientifiche* del filosofo americano Thomas Kuhn. Allo scopo di approfondire le posizioni filosofiche di Kuhn, analizzeremo inoltre parte della discussione scaturita in seguito alla pubblicazione del controverso testo di Kuhn. Il corso tratterà questi temi: cos'è la filosofia della scienza e quali sono i suoi problemi; il ruolo della storia nella filosofia della scienza; scienza normale e rivoluzioni scientifiche; le rivoluzioni scientifiche come
Inglese	What does it mean that scientific knowledge "progresses"? In what sense can we maintain that Galilei and Newton's physics qualifies as an "improvement" with respect to Aristotle's? What drives the transition from one scientific theory to another? This is the kind of questions we shall be focussing on during our classes. In particular, we will try to answer these questions through the reading of a classical text in the philosophy of science, *The Structure of Scientific Revolutions* by the American philosopher Thomas Kuhn. In order to deepen our understanding of Kuhn's philosophy, we will also go through part of the debate that arose after the publication of Kuhn's controversial essay in 1962. The course will cover these topics: what philosophy of science is about and which are its typical problems; the role of history in the philosophy of science; normal science and scientific revolutions;

Modalità di valutazione

- [x] Prova scritta
- [x] Prova orale
- [ ] Valutazione in itinere
- [ ] Valutazione di progetto
- [ ] Valutazione di tirocinio
- [ ] Prova pratica
- [ ] Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	Esame orale Ai fini della valutazione, si utilizzerà lo schema che segue: *Non idoneo*: importanti carenze e/o inesattezze nella conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità critiche e di giudizio, gli argomenti sono esposti in modo non coerente e con un linguaggio inappropriato. *18-20*: conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente con possibili imperfezioni; gli argomenti sono frequentemente esposti in modo poco coerente e con un linguaggio poco appropriato. *21-23*: Mediocre conoscenza e comprensione degli argomenti; capacità di analisi e sintesi parzialmente corrette; gli argomenti sono sovente esposti in modo poco coerente e con un linguaggio poco appropriato. *24-26*: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buona
Inglese	Oral examination. For assessment purposes, the following scheme will be used: *Not Suitable*: major deficiencies and/or inaccuracies in knowledge and understanding of the topics; very limited critical and judgmental skills; topics are exposed inconsistently and with inappropriate language. *18-20*: Barely sufficient knowledge and understanding of the topics, with possible generalizations and imperfections; topics are frequently stated inconsistently and with inappropriate philosophical language. *21-23*: Mediocre knowledge and understanding of the topics; mediocre capability of analysis and synthesis; the topics are frequently expounded inconsistently and with little appropriate language. *24-26*: Fair knowledge and understanding of the topics; capability of analysis and synthesis through arguments

Testi adottati

Italiano	T. Kuhn. *La struttura delle rivoluzioni scientifiche*. Einaudi T. Kuhn. *La tensione essenziale e altri saggi*. Einaudi AA.VV. *Critica e crescita della conoscenza*. Feltrinelli Peter Godfrey-Smith. *Teoria e realtà. Introduzione alla filosofia della scienza*. Raffaello Cortina.
Inglese	T. Kuhn. *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press. T. Kuhn. *The Essential Tension: Selected Studies in Scientific Tradition and Change*. University of Chicago Press. VV.AA. *Criticism & the Growth of Knowledge*. Cambridge University Press. Peter Godfrey-Smith. *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science*. University of Chicago Press.

Bibliografia di riferimento

Italiano	
Inglese	

Modalità di svolgimento

- [x] Modalità in presenza
- [ ] Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Lezioni frontali, lettura e commento dei testi in esame. Sarà incoraggiata una partecipazione attiva da parte degli studenti.
Inglese	Lectures, reading and analysis of the texts in the course syllabus. Active participation by students will be encouraged.

Modalità di frequenza

- (•) Frequenza facoltativa
- ( ) Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	La frequenza è facoltativa, ma fortemente consigliata.
Inglese	Attendance is optional, but strongly recommended.